



**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**ÉTATS GÉNÉRAUX  
DU NUMÉRIQUE  
POUR L'ÉDUCATION  
2020**

# **SYNTHÈSE RETEX EGN**

**EXTRACTION AU 7 SEPTEMBRE**

# GRANDS CONSTATS

- 158 fiches RETEX émanant de 18 académies ont été analysées pour cette deuxième vague, avec 2 académies qui représentent 37% des réponses.
- Si la participation au questionnaire a fortement augmenté depuis la rentrée (de 4 à 18 académies), les grandes tendances chiffrées restent stables, montrant a priori une bonne représentativité des réponses.
- Bien que le questionnaire vise à recueillir des pratiques pédagogiques, professionnelles ou administratives, les répondants ont principalement décrit des pratiques destinées aux élèves, et en particulier ceux du second degré. Cela s'explique notamment par le fort taux de participation des enseignants, qui représentent 42% des répondants.
- Ces pratiques ayant été pour la plupart mises en place pendant ou à cause du confinement, il est logique de constater qu'elles sont guidées par les enjeux pédagogiques et plus particulièrement par le souci d'assurer la continuité pédagogique.
- Il ressort par ailleurs des réponses un réel souci de maintenir les liens avec les élèves pendant cette période de crise sanitaire et d'adapter les pratiques pédagogiques à l'enseignement à distance (supports diversifiés, facilitation de la compréhension des consignes, personnalisation et ludification des apprentissages, moyens de contact, etc.).

# GRANDS CONSTATS

- Les deux thématiques identifiées comme étant les plus concernées par les pratiques décrites (« Enseigner et apprendre avec le numérique » et « Travailler ensemble autrement / Culture numérique professionnelle commune ») font ressortir un intérêt des répondants pour une meilleure intégration du numérique éducatif dans les pratiques pédagogiques et professionnelles.
- Les ressources numériques éducatives mobilisées pour la réalisation de ces pratiques sont principalement de nature institutionnelle (ENT, Ma classe à la maison, BRNE, classes virtuelles VIA, etc.) ; des ressources complémentaires ont souvent été utilisées, principalement des équipements (tablettes, ordinateurs personnels, etc.) et des contenus vidéos (webcam, logiciel de montage, enregistrement téléphone, etc.).
- Il est à noter que les ressources et outils mis à disposition ainsi que le matériel et les équipements fournis ont été identifiés comme des vecteurs ayant rendu possible les actions décrites.
- Les retours collectés auprès des différentes parties prenantes pendant et suite à la mise en place de ces pratiques sont en grande majorité positifs et font ressortir des notions d'utilité, d'adhésion des acteurs et publics concernés et d'engagement des élèves.

# CARACTÉRISTIQUES DES PRATIQUES

156 pratiques engagées ont pu être recensées.

**3 MOIS** 

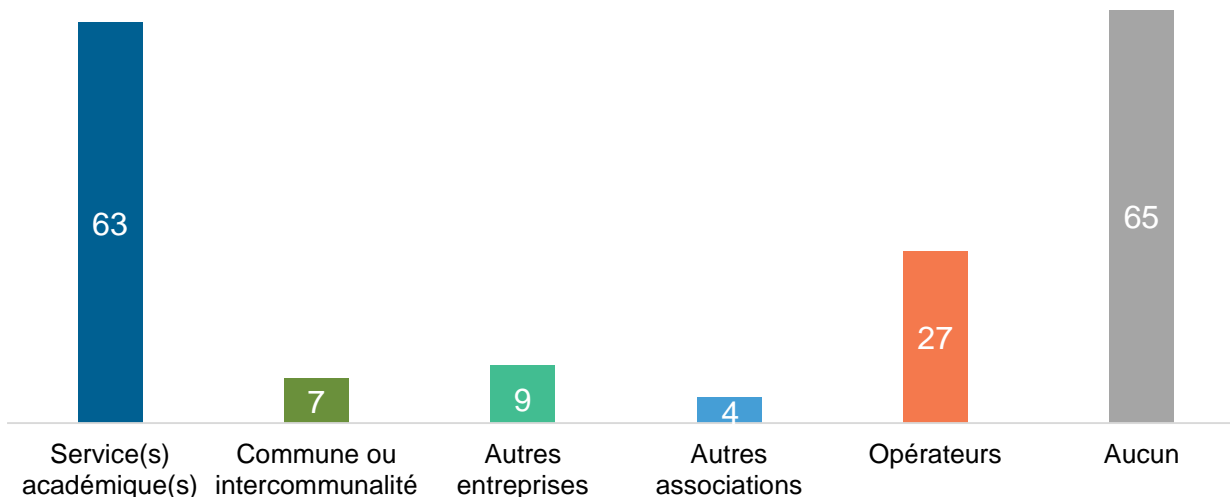
Durée moyenne de la pratique

**178 337** 

Personnes concernées par la  
totalité des pratiques

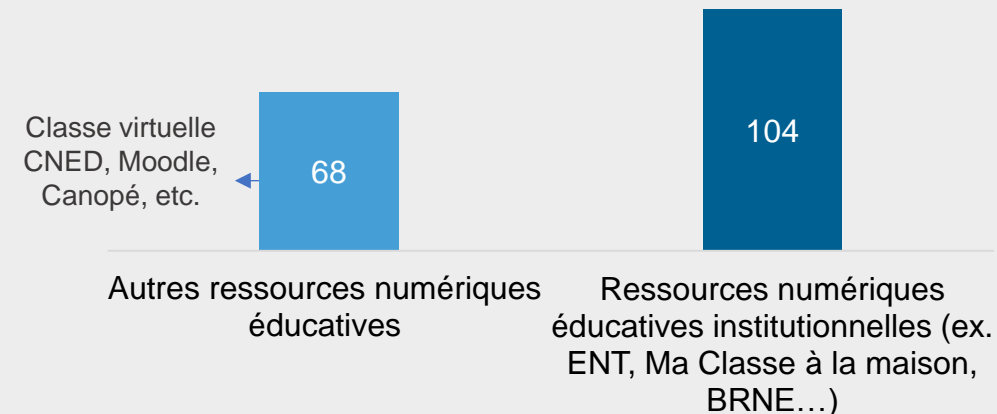
**18** 

académies concernées



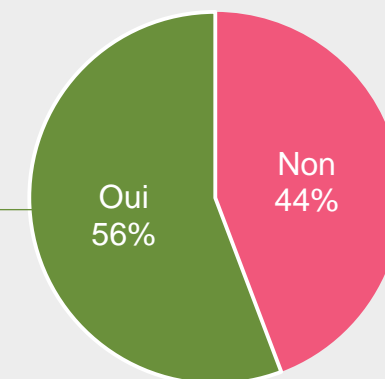
PERSONNES OU SERVICES EXTÉRIEURS ASSOCIÉS DANS LE CAS  
ÉVENTUEL D'UN PARTENARIAT POUR LA MISE EN ŒUVRE DE LA  
PRATIQUE DÉCRITE

## RESSOURCES



## RESSOURCES MOBILISÉES

Principalement des **contenus vidéos** (webcam, logiciel de montage, enregistrement téléphone, etc.) ou des **appareils numériques** (tablette, matériel personnel etc.)



RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES  
UTILISÉES

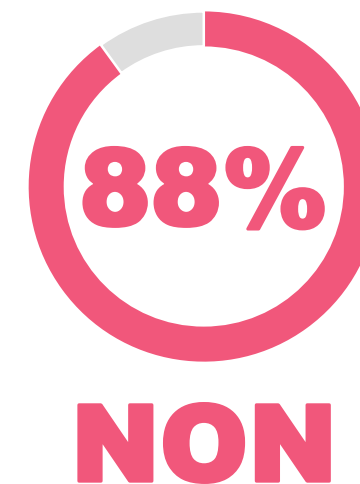
# FINANCEMENT COMPLÉMENTAIRE DES PRATIQUES

12% des pratiques ont bénéficié de financements complémentaires, dont 5 pratiques financées par les académies et 4 par des fonds propres.



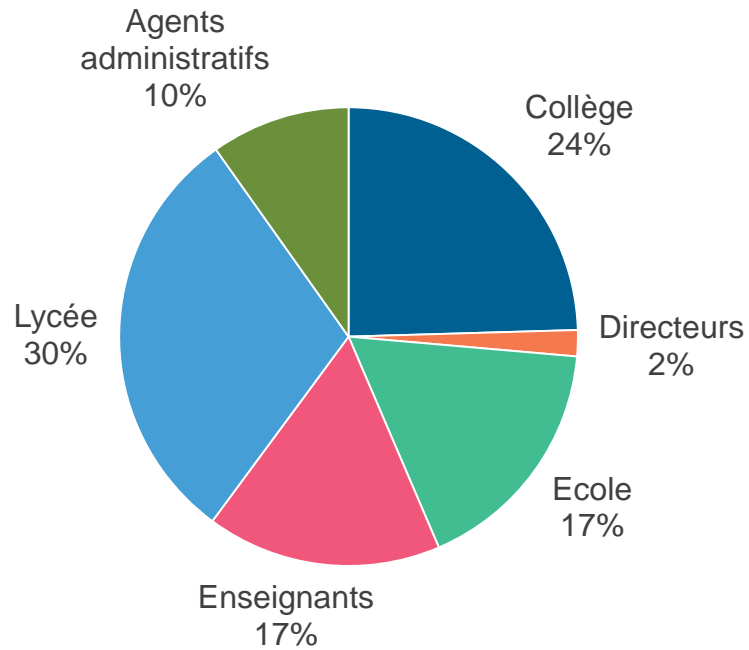
Comment ?

- 5 pratiques financées par les **académies**
- 4 pratiques financées par la mobilisation de **fonds propres**
- 4 pratiques financées par **une structure internationale (ERASMUS +, FSE, UNESCO)**
- 3 pratiques financées par le **ministère**
- 1 pratique financée par les **fonds du lycée**
- 1 pratique financée par une **communauté de communes**

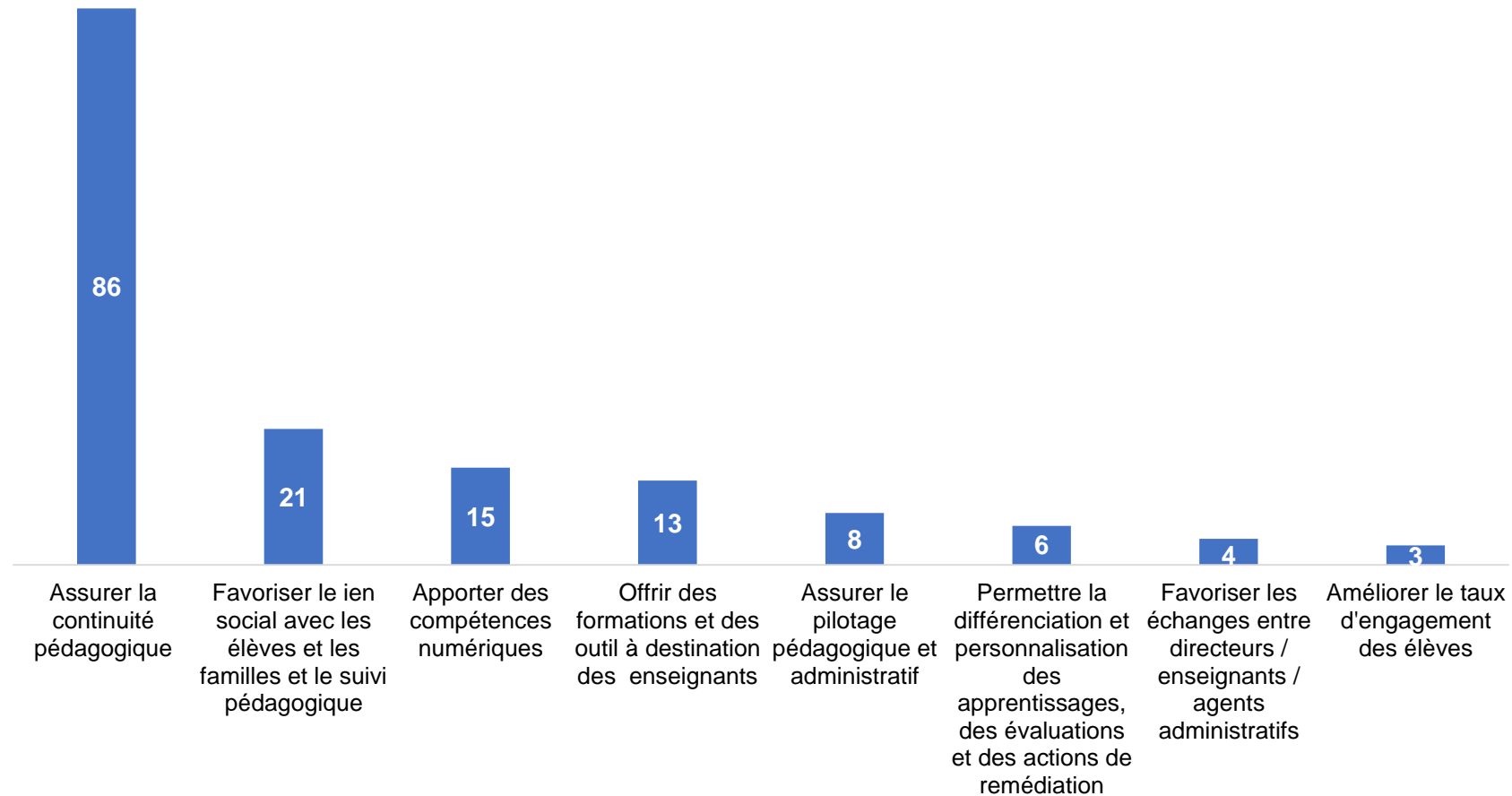


# POUR QUI ET DANS QUEL OBJECTIF SONT CRÉÉES CES PRATIQUES ?

Les lycées sont les plus concernés par les pratiques déclarées (30%). L'objectif qui a été privilégié est d'assurer la continuité pédagogique, notamment parce que la réalisation de la plupart de ces pratiques a été effective pendant la période de confinement.



Les élèves représentent 71% des publics visés par ces pratiques. Parmi eux, **25% sont des élèves du 1<sup>er</sup> degré** et **75% sont élèves du 2<sup>nd</sup> degré**.

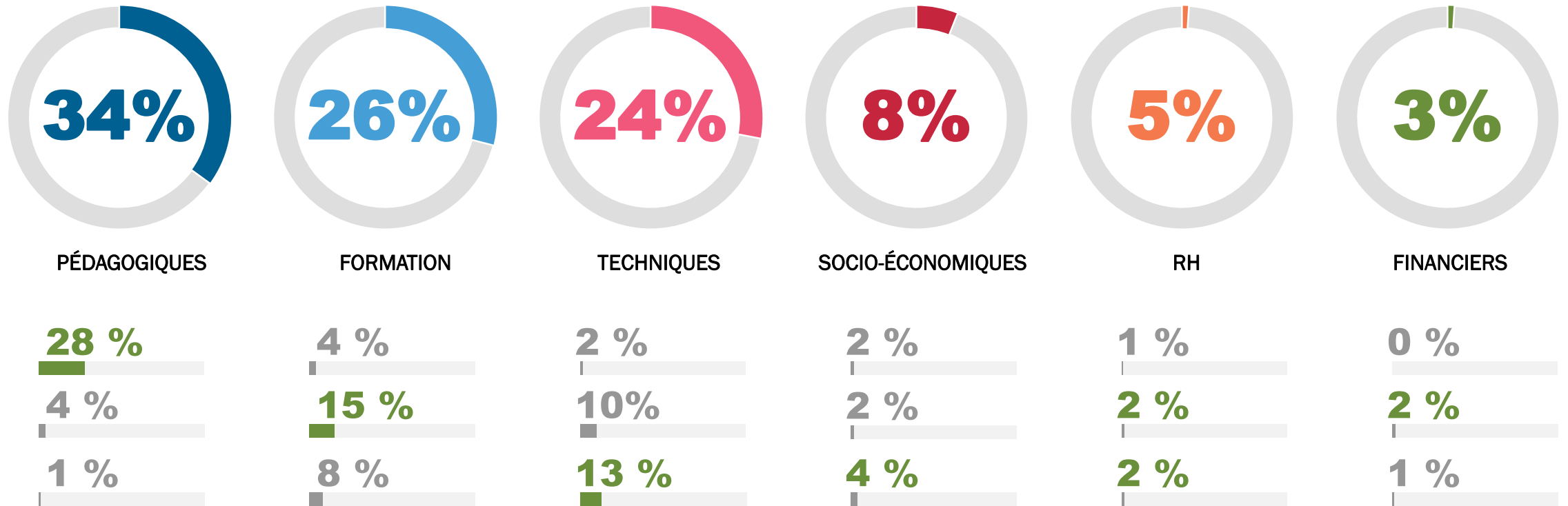


PUBLIC CONCERNÉ

OBJECTIF

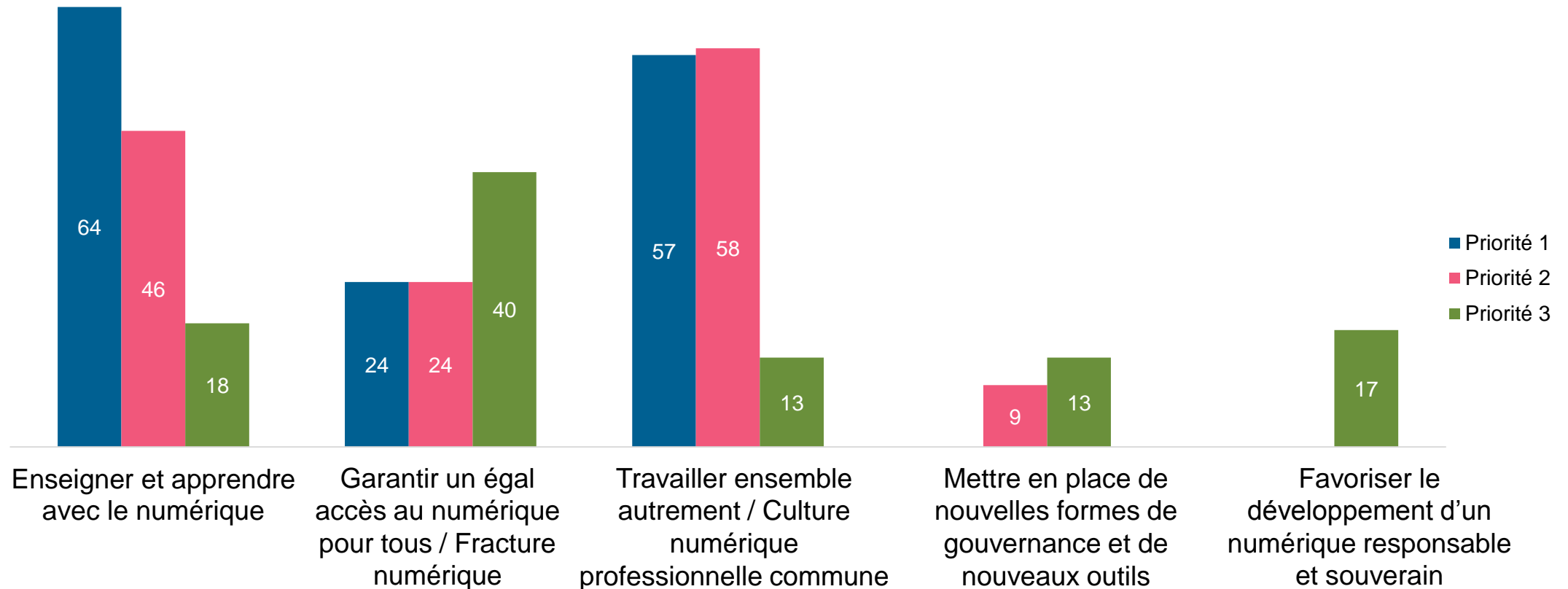
# QUELS SONT LES ENJEUX PRIORITAIRES DES PRATIQUES ENGAGÉES ?

Les enjeux pédagogiques sont prédominants dans les pratiques engagées, à la fois en valeur numérique et en niveau de priorité, ils représentent 34% des enjeux mentionnés, dont 28% placés en enjeu n°1.



# QUELLES SONT LES THÉMATIQUES CONCERNÉES PAR LES PRATIQUES ENGAGÉES ?

Les deux thématiques privilégiées (« Enseigner et apprendre avec le numérique » et « Travailler ensemble autrement / Culture numérique professionnelle commune ») font ressortir un intérêt pour une meilleure intégration du numérique éducatif dans les pratiques pédagogiques et professionnelles.





# DESCRIPTION DES PRATIQUES

Les pratiques ont eu pour but premier d'assurer la continuité pédagogique et de maintenir le lien dans le contexte du confinement. Elles ont été permises grâce notamment aux outils et moyens techniques fournis (ENT, matériel, ressources numériques éducatives, etc.).

## ÉLÉMENTS DÉCLENCHEURS



Les pratiques décrites ont principalement été mises en place dans un souci de **CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE**, de **MAINTIEN DU LIEN** (avec les élèves, les familles, l'école) et d'**ACCOMPAGNEMENT**.

## SPÉCIFICITÉS



Les spécificités qui sont le plus citées concernent principalement les **MODALITÉS PRATIQUES** (vidéos, tutoriels, visites virtuelles, etc.) et les **OUTILS NUMÉRIQUES UTILISÉS** ; l'accompagnement et les outils/contenus créés apparaissent dans une moindre mesure.

## ÉLÉMENTS AYANT RENDU POSSIBLE LES PRATIQUES

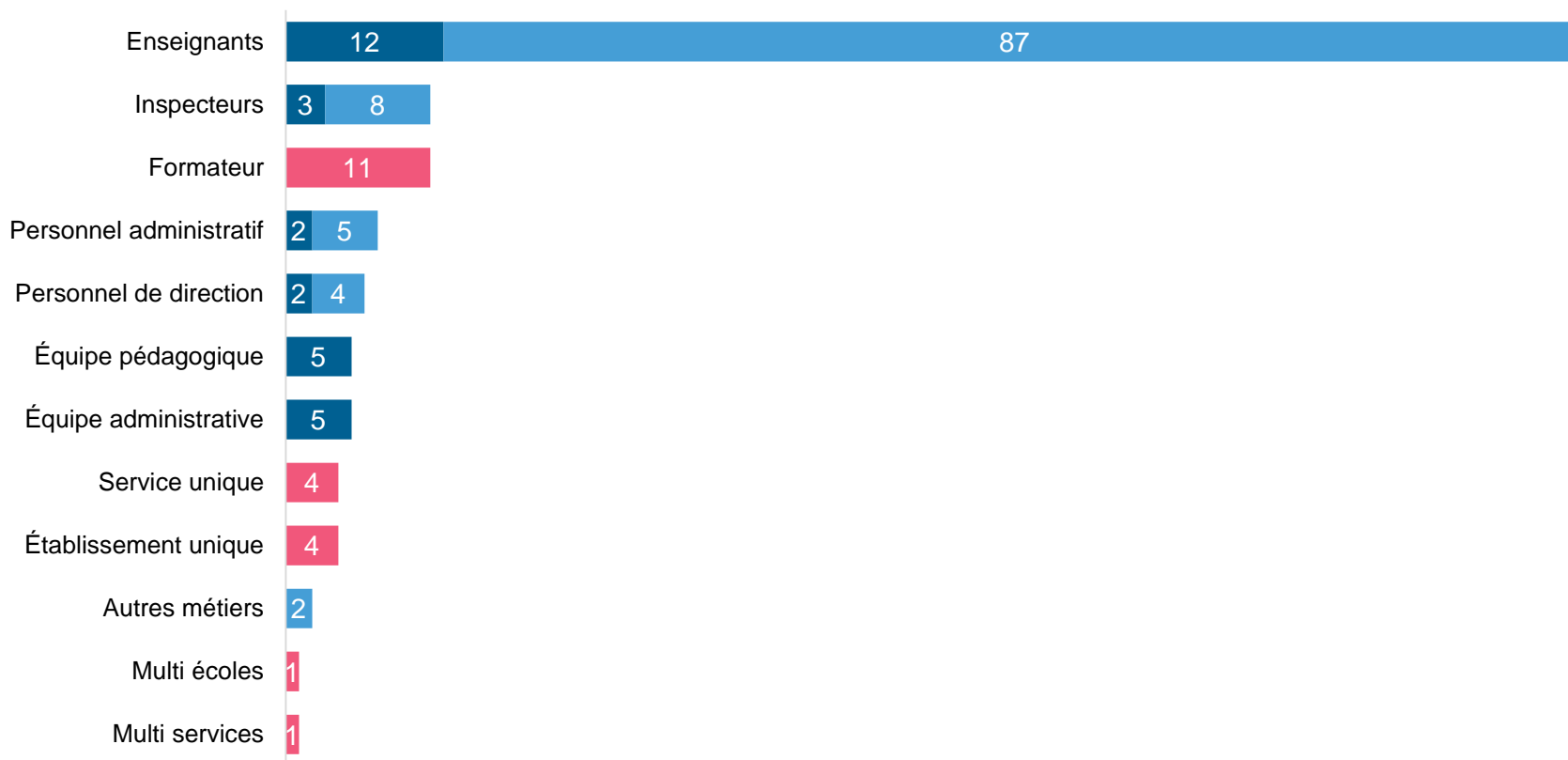


Les répondants estiment que ce sont les **OUTILS ET MOYENS TECHNIQUES**, **L'IMPLICATION ET LA MOTIVATION DES ACTEURS** ainsi que **LE SOUTIEN ET L'IMPULSION INSTITUTIONNELS** (circonscription, académie, ministère, etc.) qui ont rendu possible les pratiques décrites.

# ÉVALUATION INDIVIDUELLE DES PRATIQUES MENÉES

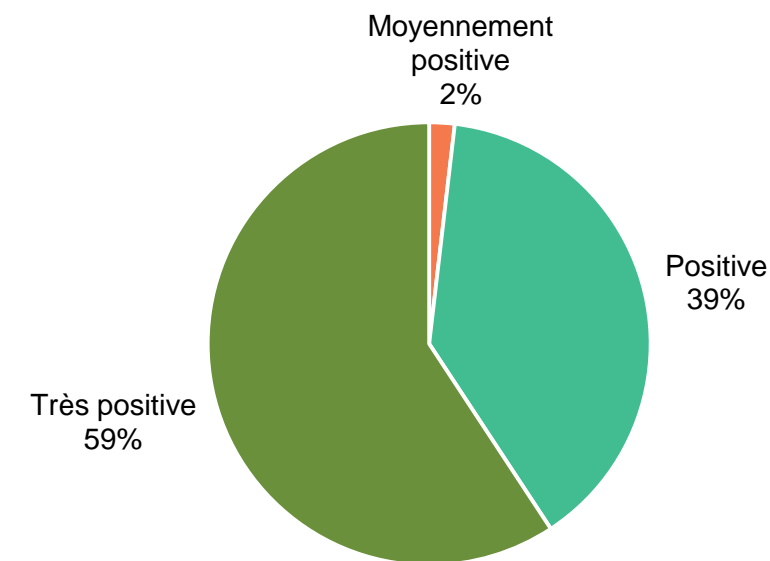
Les évaluations sont menées majoritairement par des enseignants individuels (42%).

Les résultats des évaluations individuelles des pratiques menées sont positifs (39%) et même très positifs (59%).



IDENTITÉ DES RÉPONDANTS

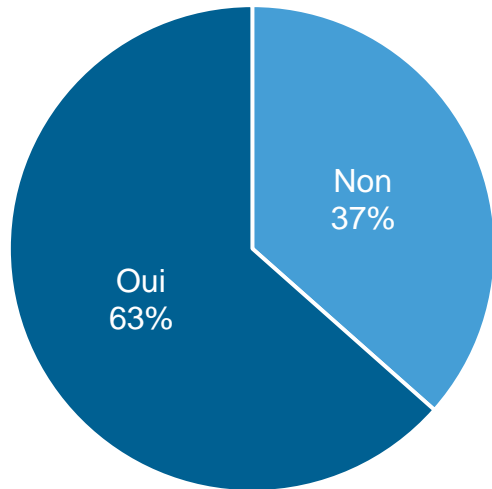
■ Collectif ■ Individuel ■ Autre



ÉVALUATION PERSONNELLE  
DES PRATIQUES MENÉES

# ÉVALUATION PAR LES PARTICIPANTS DES PRATIQUES MENÉES

Le ressenti global suite aux pratiques décrites est positif pour l'ensemble des acteurs (élèves, parents, enseignants).



DISPOSEZ-VOUS D'UN RETOUR DES PARTICIPANTS ?

➤ Les retours ont été réalisés à l'**ORAL** (téléphone / classe), à l'**ÉCRIT** (principalement par **mail** dans une moindre mesure via des **questionnaires**) ou grâce à un **SUIVI DES CONNEXIONS, DE LA PARTICIPATION OU DES TÉLÉCHARGEMENTS**.

➤ Ces retours, effectués tant par les **élèves** que par les **parents** ou les **enseignants**, sont en majorité **POSITIFS** et comportaient souvent des **REMERCIEMENTS**.

➤ Au niveau de leur ressenti global, les répondants évoquent les **RETOURS POSITIFS** des différents acteurs, un **SENTIMENT D'UTILITÉ ET D'ADHÉSION** et l'**ENGAGEMENT DES ÉLÈVES**.

➤ Les retours mitigés sont plus rares mais certains répondants font part d'une **MISE EN PLACE CHRONOPHAGE**, de **DIFFICULTÉS DE CONNEXION** ainsi que de **DIFFICULTÉS DE PRISE EN MAIN DE CERTAINS OUTILS**.

# PARTAGE DES PRATIQUES MISES EN PLACE

Les pratiques comportent très majoritairement des éléments partageables, par et pour les enseignants principalement, relatifs notamment à la démarche projet et à la mise en place d'une pratique pédagogique.



Des répondants ont répondu que des éléments des pratiques sont **PARTAGEABLES**

## PAR QUI ?



Principalement par les **ENSEIGNANTS** (67 occurrences) et les **FORMATEURS** (21 occurrences) et dans une moindre mesure par les **DANE** (14 occurrences) et les inspecteurs (9 occurrences), les directeurs et les référents numériques (8 occurrences).

## À QUI ?



Principalement aux **ENSEIGNANTS** (92 occurrences), aux **ÉLÈVES** (27 occurrences), et dans une moindre mesure aux parents (11 occurrences) et aux formateurs (9 occurrences).

## DE QUELLE NATURE ?



Les éléments partageables concernent principalement **LA DÉMARCHE PROJET / PÉDAGOGIQUE** (62 occurrences) et **LES CONTENUS CRÉÉS** (44 occurrences) et dans une moindre mesure les outils utilisés (22 occurrences), les échanges de pratiques (18 occurrences) et les formations (15 occurrences).

## CONDITIONS ?



Pour partager ces éléments, il faut des **MOYENS TECHNIQUES ADAPTÉS** (30 occurrences) ainsi que de la **FORMATION OU DE L'ACCOMPAGNEMENT** (30 occurrences) et **S'ASSURER DU RESPECT DU CADRE JURIDIQUE** (20 occurrences). Des éléments sont par ailleurs partageables sans condition préalable (20 occurrences).

# VALORISATION ET MUTUALISATION DES PRATIQUES

La majorité des répondants déclare qu'il est **POSSIBLE DE VALORISER LES PRATIQUES DÉCRITES**, principalement **SUR DES SITES DÉDIÉS** (académique, institutionnel, de l'établissement) et dans une moindre mesure grâce à **L'INTÉGRATION DANS LES FORMATIONS**, à des **MOYENS ET DES SUPPORTS TECHNIQUES ADAPTÉS** et à la **MUTUALISATION** (pratiques, informations, etc.).

Certaines pratiques mises en places ont déjà été partagées avec d'autres acteurs :

**PAR QUI /  
COMMENT?**



Principalement **PAR LES ENSEIGNANTS** et **SUR DES SITES INTERNET** (académiques, disciplinaires, collaboratifs, etc.).

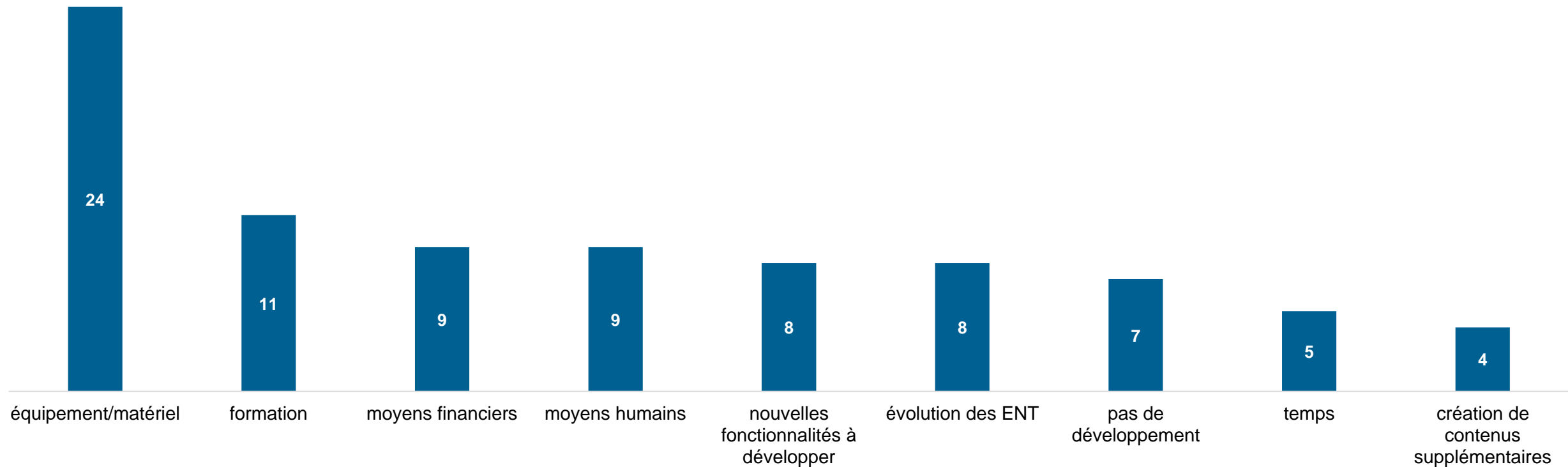
**À L'AVENIR,  
CES PRATIQUES  
POURRAIENT ÊTRE  
PARTAGÉES... ?**



Principalement **AUX ENSEIGNANTS, AUX DAN**, aux formateurs et pour une mutualisation au niveau national.

# ALLER PLUS LOIN

Les répondants ont identifié des besoins en développements spécifiques ou des pistes d'évolution pour aller plus loin dans le développement des pratiques identifiées : **ÉQUIPEMENT OU MATÉRIEL ADÉQUAT À FOURNIR, ÉVOLUTION DES ENT et MOYENS FINANCIERS ET HUMAINS** sont parmi les propositions les plus fréquentes.



# VERBATIMS

« Urgence imposée par la situation et besoin des enseignants de se former sur ces outils qui sont devenus de par la situation incontournables. »

« Les ENT pourraient évoluer en fournissant aux professeurs plus de détails sur les connexions de leurs élèves. »

« Les formations des enseignants mises en place avant la période de confinement. »

« Ludification des apprentissages.  
Évaluer positivement.  
Le numérique au service de la liaison écoles/familles. »

« Besoin d'assurer la continuité pédagogique pendant et après le confinement, notamment pour des élèves en décrochage scolaire. »

« Le besoin essentiel est l'accès à internet pour les élèves. »

« Ressenti global très positif : resserrement de la relation école-famille et confiance améliorée en l'Institution. »

« L'utilisation bien installée avant le confinement de l'ENT et de divers usages numériques. »

« L'adhésion commune des différents acteurs (partenaire extérieur, enseignants, élèves...) et une technologie adaptée. »

« La participation libre, l'atmosphère bienveillante et la richesse des échanges ont été la clé du succès de ce dispositif qui ne s'est pas essoufflé tout du long de sa mise en œuvre. »

« Retours des parents très positifs par rapport à la régularité, à la qualité et à la quantité du travail proposé. »

« Le besoin d'aider et de rassurer les collègues pendant le confinement en diffusant des ressources utilisables et des pratiques transférables. »

« La mise en œuvre de différentes pratiques pédagogiques successives fondées sur un escape game qui a permis de poursuivre l'acquisition de compétences et de cibler les élèves en difficultés. »

# VERBATIMS

« Mobilisation de l'équipe de la DANE, enthousiasme des enseignants et marges de liberté consécutives au confinement. »

« Possibilité de concevoir différemment des situations d'apprentissage en utilisant des supports numériques de façon innovante. »

« Volonté d'accompagner au maximum les élèves.  
Volonté de dédramatiser la situation.  
Assurer la continuité pédagogique.  
Garder un lien fort entre élèves et entre l'enseignant et la classe. »

« Une motivation, une appétence pour les supports numériques ainsi que des possibilités techniques (ordinateurs à domicile, connexion) et l'accès à des ressources numériques de qualité. »

« La réalisation de vidéo à volonté pédagogique et à destination de jeunes élèves. »

« La nécessité de recréer et de maintenir du lien avec tous les élèves et leur famille pour lutter contre le décrochage scolaire en s'appuyant sur enseignement plus attractif et ludique. »

« Je voulais vous remercier de tout votre travail et de votre énergie donné pendant cette période inédite. »

« La mise à disposition d'un ENT performant (perfectible, certes) ainsi que la possibilité de mener des classes virtuelles. »

« Penser autrement la formation et les pratiques enseignantes au service de la réussite de tous les élèves. »

« Des enseignants initialement réfractaires au numérique ont maintenant investi pleinement ces nouveaux outils d'enseignement. »

« Nous aurions souhaité pouvoir développer nos plans de travail avec des outils institutionnels mais la rapidité de la mise en action nous a conduit à utiliser des outils privés. Nous souhaiterions avoir du temps et un encadrement pour trouver une réponse institutionnelle. »