

## Sénégal : entretien avec M. Seyni Ndiaye FALL



**M. Seyni Ndiaye FALL**, coordonnateur du Système d'information du Ministère de l'Éducation nationale (SIMEN) au Sénégal, chargé de promouvoir et de soutenir l'usage des technologies numériques sur les apprentissages des élèves et les pratiques pédagogiques des enseignants.

Notre ministre, Monsieur Mamadou Talla, a l'habitude de dire : « le numérique, un trésor éducatif est caché dedans ! ». Élément clé de la refondation de l'École, la diffusion des usages du numérique dans l'enseignement constitue un puissant levier de modernisation, d'innovation pédagogique et de démocratisation pour notre système scolaire. Le SIMEN est né de cette volonté de mettre en place un service public du numérique éducatif, de développer une compétence générale en matière de pilotage et d'accompagner les initiatives structurantes de recherche et de développement pour donner à l'École toute sa place dans la société numérique.

### La période de confinement et de pandémie

La pandémie, et les mesures de distanciation sociale, ont mis notre système éducatif à rude épreuve mais ont aussi eu un effet d'accélérateur du déploiement de la stratégie numérique du ministère. Le taux d'utilisation des outils développés par le SIMEN a beaucoup augmenté, passant de 6% à plus de 27% !

Afin de garantir la continuité pédagogique, l'égalité et l'équité devant les élèves, le ministère a déployé une stratégie opérationnelle sur trois niveaux :

1. **Un dispositif de base**, accessible à tous, basé sur la mise à disposition des supports de cours, en format papier et/ou numérique. Ce système est facile, universel et équitable, quelle que soit la localisation de l'élève, ses conditions d'accès aux technologies, mais s'avère contraignant, requiert beaucoup de matériel informatique et ne permet pas d'interaction élève-enseignant.
2. **Les médias traditionnels** : la chaîne Canal Éducation diffuse des contenus pédagogiques (sous la supervision des services pédagogiques du ministère) à la télévision, sur son [site internet](#) et via une application mobile dédiée. Les radios communautaires et Radio Sénégal internationale sont aussi utilisées, surtout dans les zones les plus enclavées du pays. Moins contraignante que la remise de cours aux élèves, cette modalité de diffusion offre un cadre ludique et attrayant, qui permet d'atteindre une partie importante de la population scolaire, tout en laissant une marge de manœuvre aux enseignants, qui peuvent choisir des sujets à aborder, ou sur lesquels insister. Les radios communautaires, plus proches des populations, peuvent servir pour adapter certains contenus. Ces médias ne sont pas accessibles à tous les élèves mais, comme il s'agit d'un dispositif d'appoint, cela ne remet pas en cause le principe d'équité.
3. **Le dispositif numérique** : dès le début de la crise, le ministre a lancé l'initiative « Apprendre à la maison » afin de mettre à disposition de tous les élèves du Sénégal, du niveau préscolaire au niveau secondaire, une sélection de ressources numériques sur le site [www.education.sn](http://www.education.sn).

L'action numérique a consisté aussi en la création de classes virtuelles à travers tout le pays via différentes

solutions comme la plateforme « PLANETE » - *Paquet de Logiciels Académiques Normalisés pour les Établissements et Écoles* - ou des produits comme Classroom ou Teams. Tout enseignant, inscrit au SIMEN, dispose d'un compte d'accès à ces plateformes. A ce jour, plus de 9.000 enseignants sont déjà formés, ont créé leurs classes virtuelles et continuent en même temps leur formation en ligne. L'enseignant est donc au cœur de ce dispositif : il crée la classe, ajoute ses élèves et interagit avec eux.

Le contenu pédagogique est disponible sur les supports web ou sur les téléphones portables. Une grande partie de la population scolaire n'y a pas accès, internet n'étant pas disponible sur l'étendue du territoire, mais il s'agit d'un dispositif de troisième niveau, complémentaire aux deux dispositifs déjà présentés.

### **Les leçons à tirer**

Ce qui m'a le plus surpris, durant la lutte contre la pandémie, ce sont les critiques faciles que certains acteurs pessimistes formulaient sur la stratégie numérique. Ces critiques consistaient à dire que les efforts seraient vains à cause des manquements et difficultés actuels, notamment le manque de connectivité, les difficultés d'accès à l'électricité, l'insuffisance d'équipement (tous les élèves du pays n'ont pas un ordinateur, tablette ou portable).

En réalité, on ne devrait pas rester les bras croisés en attendant que tous les préalables soient réalisés. La volonté politique et l'appui des autorités ont permis de faire des pas de géant, malgré toutes les difficultés de l'heure. Le SIMEN a développé beaucoup d'outils et de ressources numériques\*. Il est utile que le plus grand nombre d'élèves et d'enseignants s'y intéressent et puissent les utiliser. Il y a lieu aussi de développer davantage les valeurs de solidarité et de partage au niveau familial pour faciliter l'accès des élèves aux ressources. Par exemple, WhatsApp est largement utilisé dans les foyers les plus enclavés du pays ; cela pourrait être un moyen pour vulgariser les ressources numériques.

Pour pérenniser les acquis obtenus dans le cadre de la résilience à la COVID-19, le Ministère de l'Éducation nationale a mis sur pied un projet dénommé [PROMET](#) (Projet du Ministère de l'Éducation pour le développement du télé-enseignement) qui vise à renforcer le dispositif numérique de continuité pédagogique. Ce projet va développer des plateformes d'enseignement à distance, produire des ressources numériques et acquérir du matériel destiné aux élèves et aux enseignants. Le projet permettra également la continuité de l'ensemble des fonctions de pilotage, d'encadrement et d'évaluation dévolues aux personnels de l'Éducation nationale, au niveau central comme déconcentré.

Le numérique peut beaucoup nous apporter et ne vient en aucun cas remplacer l'enseignant. Au contraire, il renforce son rôle ; notre ministère met les enseignants au cœur de son action numérique. L'enseignement à distance doit continuer à être développé : anticiper cette évolution vaut aujourd'hui la rapidité de la résilience des systèmes éducatifs face à la COVID-19.

\* Parmi les outils du SIMEN : [enseignant.education.sn](http://enseignant.education.sn), [eleve.education.sn](http://eleve.education.sn), [canal.education.sn](http://canal.education.sn), [senressources.education.sn](http://senressources.education.sn), [senprof.education.sn](http://senprof.education.sn), [promet.education.sn](http://promet.education.sn)

*(Propos recueillis le 7 septembre 2020 par F. Minichiello, France Éducation International)*