



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

ÉTATS GÉNÉRAUX
DU NUMÉRIQUE
POUR L'ÉDUCATION
2020



ANALYSE DE LA CONCERTATION NATIONALE MÉTHODOLOGIE

MÉTHODOLOGIE D'ANALYSE DE LA CONCERTATION



SOURCE DES DONNÉES

- ✓ L'analyse est réalisée sur la base d'une extraction des données ouvertes de la plateforme de concertation en ligne en date du **25/08/2020**.
 - ✓ A date, **276 propositions ont été déposées sur la plateforme** (*hors doublons¹, propositions retirées* et propositions non pertinentes***), générant 1095 soutiens et 1201 commentaires.




HYPOTHÈSES

Consolidation des propositions

- ✓ Un **référentiel d'analyse des propositions** a été créé (*cf. page 3 et 4*).
 - ✓ Les **propositions sont consolidées par similarité d'idées**. Des idées peuvent regrouper des propositions provenant de **plusieurs thématiques distinctes**.
 - ✓ **L'idée principale de chaque proposition** a été retenue pour les propositions en présentant plusieurs.
- ✓ Les **sous-catégories du référentiel** ont par la suite été **reclassées au sein des thématiques** les plus pertinentes.

Présentation des propositions

- ✓ Les idées (consolidations de propositions similaires) sont présentées dans l'ordre du soutien reçu.
- ✓ Des **propositions « originales » ayant reçu moins de soutiens sont présentées** avec le symbole .



Détail par thématique – top des idées

- ✓ Pour chaque thématique :
 - ✓ les deux premières pages présentent les **idées au sein des thématiques choisies par les participants** à la publication sur la plateforme en ligne ;
 - ✓ les trois dernières pages présentent les **idées après leur réorganisation** au sein des thématiques les plus pertinentes (*cf. méthodologie phase 3*).



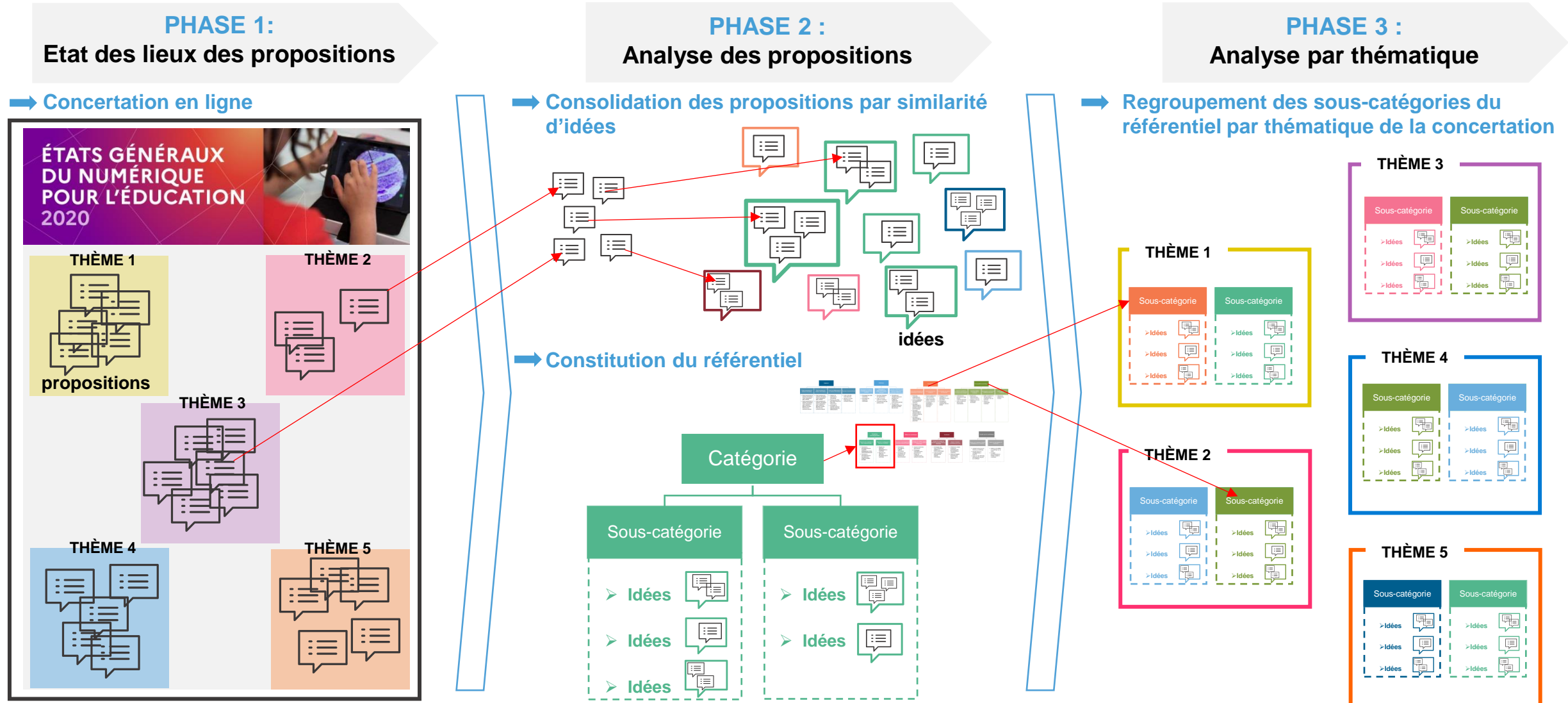
ANALYSE DES BIAIS

- ✓ **Seule l'occurrence ayant reçu le plus de soutiens a été conservée pour les propositions identiques** (¹*doublons*) **postées plusieurs fois** (les propositions non retenues ne représentent que 1% du total des propositions).

*propositions retirées de la plateforme en ligne (statut : « withdrawn ») **cf. page 9

MÉTHODOLOGIE D'ANALYSE DE LA CONCERTATION

SCHÉMA D'ANALYSE DES PROPOSITIONS DE LA CONCERTATION EN LIGNE



RÉFÉRENTIEL DE CONSOLIDATION DES PROPOSITIONS DE LA CONCERTATION



OBJECTIFS DU RÉFÉRENTIEL

- ✓ La création d'un référentiel ad hoc issu de la concertation permet une **classification partant des propositions** vers des catégories plus larges pour **couvrir la majorité du spectre des réponses**.
- ✓ Ce référentiel permet d'englober au sein d'**une même hiérarchie** des propositions similaires faites par les participants au sein de différents thèmes et sous-thèmes prédéfinis.



DÉFINITION DU RÉFÉRENTIEL

8 Catégories

- ⑩ Les catégories correspondent à des **MACRO-THÉMATIQUES** permettant de diviser la concertation en ligne en **8 OBJETS D'INTÉRÊT** pour les participants.

22 Sous-catégories

- ⑩ Les sous-catégories permettent de subdiviser les catégories en **22 OBJECTIFS ISSUS DE LA CONCERTATION**.

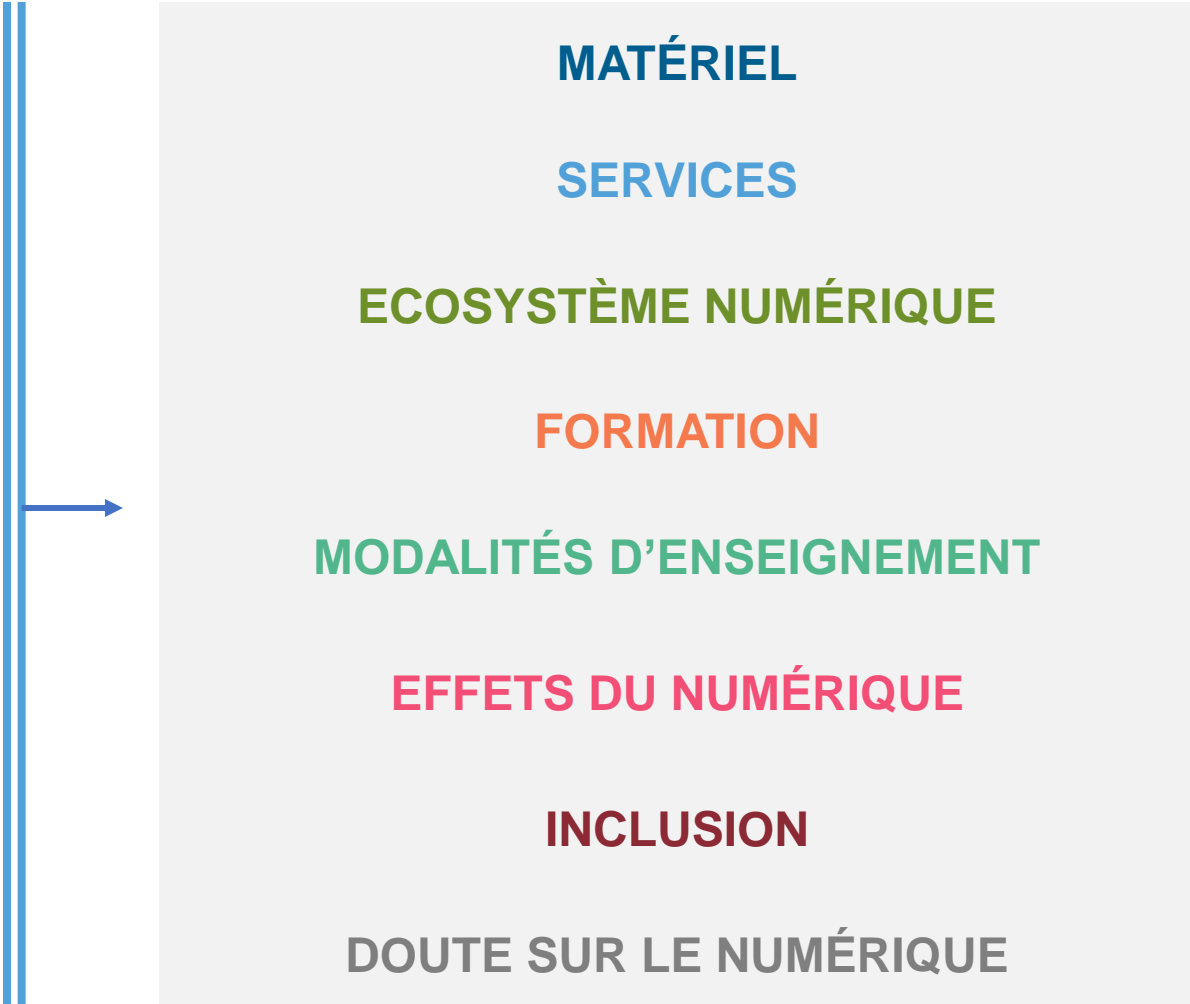
50 Idées

- ⑩ Les **50 IDÉES** consolident les propositions en **MOYENS pour parvenir à ces objectifs**. Ces moyens peuvent être :
 - ⑩ **complémentaires** (ex : développer et améliorer à la fois les outils et les ressources numériques)
 - ⑩ **contradictaires** (ex : rendre plus **cohérent** l'**écosystème numérique** peut passer par une **uniformisation** nationale ou régionale, ou par une **labellisation** des services et une diffusion des bonnes pratiques dans leur **diversité**)

PRÉSENTATION DU RÉFÉRENTIEL (1/5)

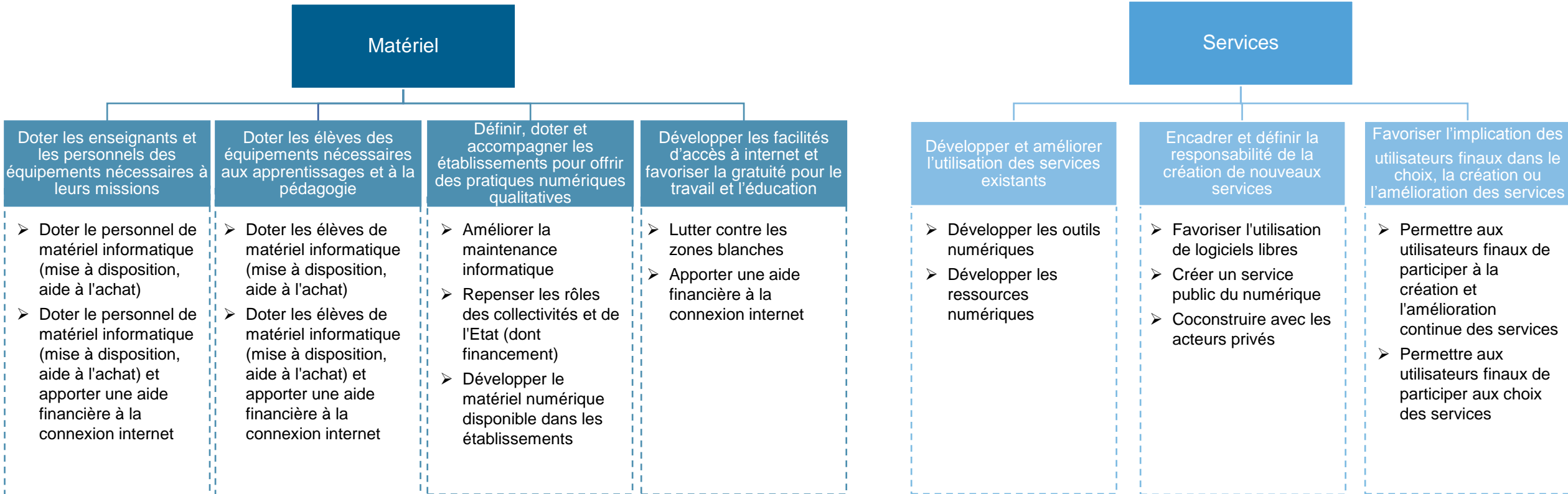
Les propositions peuvent être rassemblées en 8 catégories.

8
CATÉGORIES



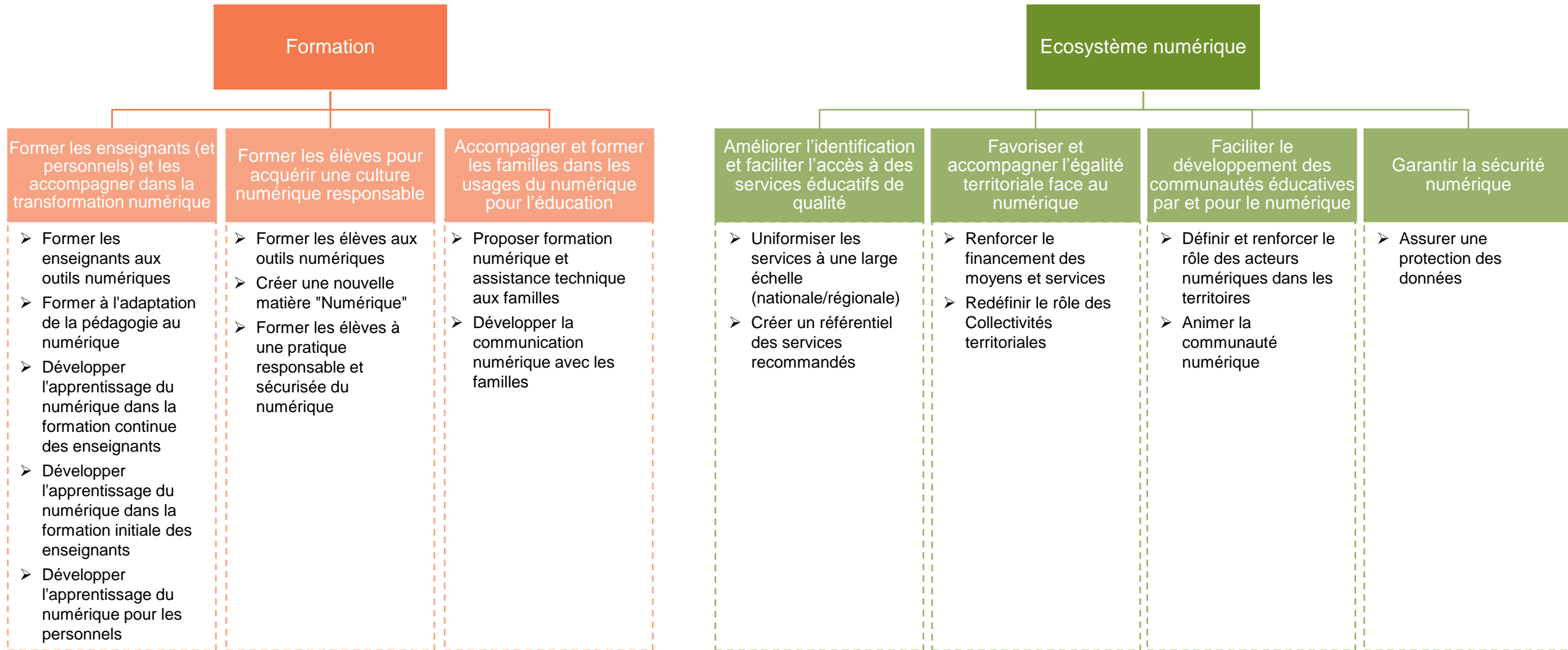
PRÉSENTATION DU RÉFÉRENTIEL (2/5)

Les propositions peuvent être rassemblées en 8 catégories et 22 sous-catégories.



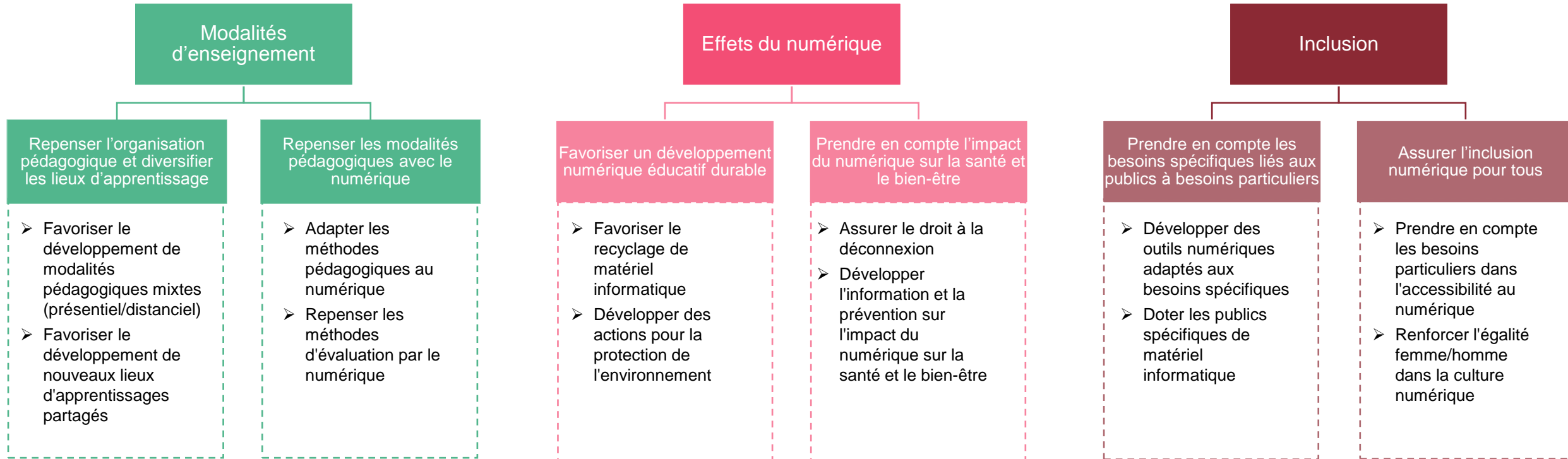
PRÉSENTATION DU RÉFÉRENTIEL (3/5)

Les propositions peuvent être rassemblées en 8 catégories et 22 sous-catégories.



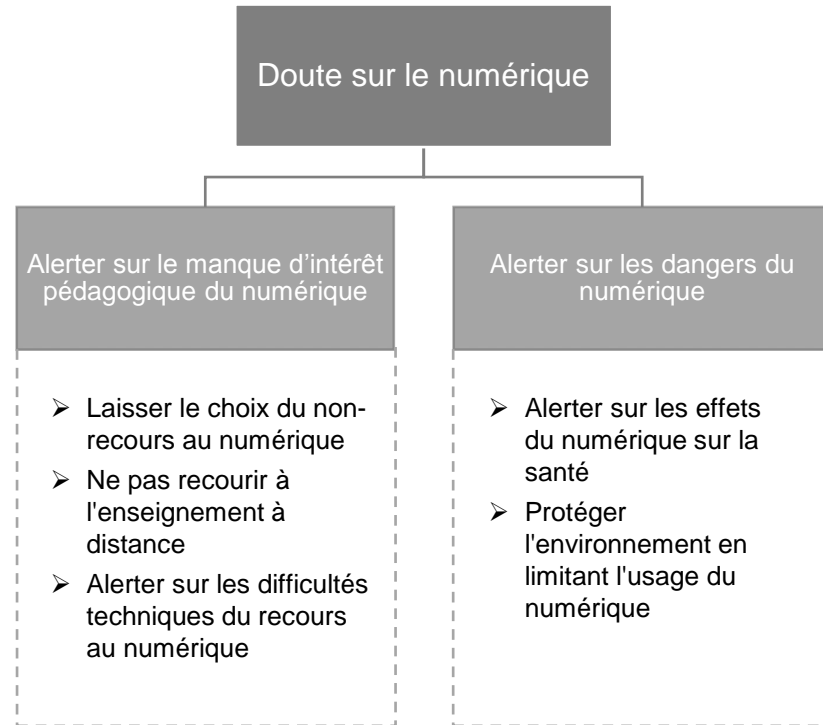
PRÉSENTATION DU RÉFÉRENTIEL (4/5)

Les propositions peuvent être rassemblées en 8 catégories et 22 sous-catégories.



PRÉSENTATION DU RÉFÉRENTIEL (5/5)

Les propositions peuvent être rassemblées en 8 catégories et 22 sous-catégories.



⊗ HORS RÉFÉRENTIEL

- **Propositions non pertinentes**
 - 2 propositions (soit moins 1% des propositions, et 11 soutiens) ne sont pas pertinentes : commentaire sur la concertation.
 - Ces propositions et leurs soutiens ne sont pas comptabilisés dans l'analyse.

CORRESPONDANCE RÉFÉRENTIEL / THÉMATIQUE

Les 22 sous-catégories du référentiel sont réparties dans les 5 thématiques de la concertation en ligne (cf. méthodologie phase 3).

ENSEIGNER ET APPRENDRE AVEC LE NUMÉRIQUE

Développer et améliorer l'utilisation des services existants

Repenser les modalités pédagogiques avec le numérique

Repenser l'organisation pédagogique et diversifier les lieux d'apprentissage

Former les enseignants (et personnels) et les accompagner dans la transformation numérique

Définir, doter et accompagner les établissements pour offrir des pratiques numériques qualitatives

Alerter sur le manque d'intérêt pédagogique du numérique

TRAVAILLER ENSEMBLE AUTREMENT

Favoriser l'implication des utilisateurs finaux dans le choix, la création ou l'amélioration des services

Faciliter le développement des communautés éducatives par et pour le numérique

METTRE EN PLACE UNE GOUVERNANCE ET ANTICIPER LES ENJEUX DU XXI^e SIÈCLE

Encadrer et définir la responsabilité de la création de nouveaux services

Favoriser et accompagner l'égalité territoriale face au numérique

Former les élèves pour acquérir une culture numérique responsable

ASSURER UN ÉGAL ACCÈS AU NUMÉRIQUE POUR TOUS

Doter les enseignants et les personnels des équipements nécessaires à leurs missions

Doter les élèves des équipements nécessaires aux apprentissages et à la pédagogie

Développer les facilités d'accès à internet et favoriser la gratuité pour le travail et l'éducation

Assurer l'inclusion numérique pour tous

Prendre en compte les besoins spécifiques liés aux publics à besoins particuliers

Accompagner et former les familles dans les usages du numérique pour l'éducation

DÉVELOPPER UN NUMÉRIQUE RESPONSABLE ET SOUVERAIN

Améliorer l'identification et faciliter l'accès à des services éducatifs de qualité

Garantir la sécurité numérique

Alerter sur les dangers du numérique

Prendre en compte l'impact du numérique sur la santé et le bien-être

Favoriser un développement numérique éducatif durable